


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №116 «ФИАЛКА»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
 Ю.Н.Червинчук

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №116 « Фиалка» № 149
« 31 » 08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
Г.Ф.Файзугдинова
« 08 » 08 2022 года

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от « 31 » 08 2022 года
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(по обучению детей плаванию)
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
на 2022-2027 учебный год**

Составитель: инструктор по физической культуре
(по обучению детей плаванию)
Хаматзянова Л.Ф.

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Нормативно – правовая база общеобразовательной программы ДОУ | 3 |
| 1.3.Приоритетные направления Программы | 5 |
| 1.4. Цели и задачи рабочей Программы | 5 |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 9 |
| 1.7. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 11 |
| 1.8. Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.9. Методика обследования плавательных навыков Т. Казаковцевой, к.п.н. | 12 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| Вариативная часть | |
| 2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями | 22 |
| 2.2.Самостоятельная деятельность детей | 35 |
| 2.3.Предметно-развивающая образовательная среда | 35 |
| 2.4.Формы работы с детьми | 35 |
| 2.5.Взаимодействие с семьей | 35 |
| 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| 3.1.Особенности развития детей при осуществлении воспитательно - образовательного процесса на занятиях по плаванию | 37 |
| 3.2.Организованная образовательная деятельность | 38 |
| 3.3.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | 38 |
| Литература | 40 |

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Программа обучения плаванию дошкольников возрастом от 3-7 лет является составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основное внимание направлено на ознакомление ребенка с водой, ее свойствами (плотностью, вязкостью, прозрачностью), адаптация к водной среде, безбоязненное и уверенное передвижение в воде в различных исходных положениях, умение совершать простейшие действия в воде, играть.

Согласно требованиям ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществляется (строится) на адекватных дошкольному возрасту формах работы и видах детской деятельности, которыми являются игры и игровые задания, экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, конкурсы, проектная деятельность и др.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП)МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания образовательной области «Физическое развитие».Программа разработана с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.2. Нормативно-правовая база общеобразовательной программы ДОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07 2022 года);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
6. СП 2.4.3648-20 «"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил», зарегистрированных в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020г. № 61573;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СП и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г; (с изменениями на 18.06.2022));
9. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022);
10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка», утвержденным Постановлением Исполнительного комитета от 19.10.2018г. № 6254 (в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021г. № 389);
11. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка»;
12. Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательному - речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка», утвержденной на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г.

13. Минобр Науки РФ действует с 01.01.14 г.

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Конституция Российской Федерации (2020)
- Конституция Республики Татарстан (2009).

1.3. Приоритетные направления Программы:

- развитие потребности в движении, здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольника;
- развитие плавательных навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, обучение осознанному выполнению упражнений;
- создание условий для личностного роста ребенка, обогащение его двигательного опыта и осознанный перенос разученных движений в самостоятельную деятельность;
- ознакомление дошкольников с водными видами спорта, выдающимися спортсменами России, Татарстана, г. Набережные Челны;
- совместная работа семьи и ДОУ по адаптации детей к водной среде, приобщению к активному здоровому образу жизни.

1.4. Цели и задачи рабочей Программы:

ЦЕЛЬ: формирование двигательных умений и навыков, составляющих основу жизненно необходимых плавательных навыков; системы знаний о видах и способах плавания, оздоровительном воздействии воды на организм.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные:

1. Совершенствование механизма терморегуляции, повышающего устойчивость организма к воздействиям внешней среды и, прежде всего, к температурным изменениям.
2. Разностороннее психофизическое развитие всех систем и функций организма.
3. Формирование правильной осанки, укрепление свода стопы.

Образовательные:

1. Формирование плавательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта.
2. Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты); двигательных (функции равновесия, координации движений) и индивидуальных способностей детей.

3. Формирование системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

Воспитательные:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Воспитание нравственных (доброты, чувство взаимопомощи, сочувствия, справедливости, ответственности и т.д.) и морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность, самообладание и т.д.).
3. Формирование интереса и любви к спорту, физическим упражнениям, подвижным играм.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья детей, их разностороннее развитие (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий их образования независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и оздоровительных целей и задач процесса образования дошкольников, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами дошкольного образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития детей на этапах дошкольного детства;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста – реализация Программы осуществляется через ведущую деятельность детей – игру, которая занимает значительную часть его жизни и имеет огромное значение для его психического развития. Игра вызывает у детей сильные эмоции, чувство удовольствия, радости, что позволяет быстрее освоиться в водной среде младшим дошкольникам и освоить сложные плавательные движения старшим. Она обеспечивает необходимую заинтересованность детей, эмоционально окрашивает занятие.

Принцип осознанности и активности – осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи; осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает свои варианты выполнения упражнения (например, упражнения «Подводные лодочки», «Моторные лодочки» и т.д.). Каждое движение в плавании имеет свой «словесный портрет», который ребенок проговаривает, осмысливает и только потом выполняет.

Принцип систематичности – обеспечивает регулярность, планомерность, непрерывность процесса обучения плаванию детей. Занятия плаванием проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительных к школе группах по подгруппам. Учебный цикл рассчитан на 36 учебных часов в каждой возрастной группе.

Принцип непрерывности – обеспечивается последовательностью и преемственностью между занятиями; развивает морфофункциональные свойства организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Данный принцип выражает закономерности построения обучения и воспитания как целостного процесса.

Принцип последовательности – планирование и проведение занятий по плаванию во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи. Система подготовительных и подводных упражнений позволяет перейти к освоению последующего, более сложного материала. Вновь разучиваемое упражнение базируется на временных связях, закрепленных разучиванием предшествующего упражнения. Т.е., обучение плаванию осуществляется в строгой последовательности.

Принцип повторения – в результате многократных повторений упражнений образуются плавательные навыки. В содержание занятий включается изучение нового движения и повторение в различных вариантах (изменение способа выполнения, условий выполнения, использование творческих заданий) изученных ранее движений, что позволяет добиться развивающего эффекта.

Принцип наглядности - систематизированный наглядный дидактический материал способствует дополнению, уточнению, коррекции образа двигательного действия, чем существенно облегчает выполнение заданий, ускоряет формирование плавательных умений и навыков, вызывает интерес и творческую активность детей.

Принцип доступности и индивидуализации – распределение программного материала по плаванию осуществляется с учетом возрастных функциональных и индивидуальных плавательных способностей детей, выявленных в результате диагностики плавательной подготовленности и основывается на связи каждого предыдущего занятия с последующим. Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования) – выражается в поступательном характере, что гарантирует развивающий эффект процесса обучения плаванию. Учитывая специфические особенности плавания, каждое упражнение в процессе изучения выполняется в постепенно усложняющихся условиях.

Принцип разнообразия ФУ - во избежание образования стереотипа, не поддающегося перестройке при изменении ситуации, предусмотрена вариативность выполнения упражнений, которая не только вносит разнообразие в занятия, но и повышает интерес детей. Разнообразие упражнений достигается не только за счет творческого потенциала педагога, но и за счет развития творческих способностей детей. Детям предлагаются творческие задания на создание и выполнение новых упражнений (например, игровые упражнения: «Сконструируй подводную лодочку», «Как передвигается осьминог (ракушка, акула)?»); на решение проблемных ситуаций (например, игра «Доставка груза», в которой необходимо переместить игрушку на другую сторону бассейна, не трогая ее руками) и т.д.

Принцип единства с семьей - особое внимание уделяется совместной работе семьи и ДООУ по приобщению детей к новой для них среде – водной акватории. В систему занятий включены домашние задания на преодоление водобоязни, создание новых упражнений в воде, рассчитанные на психологическую поддержку ребенка родителями.

Все принципы осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют потребность к ЗОЖ, интерес к занятиям ФК и спортом.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ориентация на личность ребенка требует индивидуализации всего процесса образования, в том числе и его физического воспитания. Чтобы правильно спланировать и организовать работу по обучению плаванию, необходимо принимать во внимание особенности их индивидуального развития, а для этого следует использовать данные регулярно проводимой диагностики.

На выявление степени эффективности педагогического воздействия должна быть направлена основная функция диагностики – **оценочная**. Она реализуется в ходе процесса получения информации о состоянии и изменениях физических возможностей ребенка и оценке показателей с позиции определенных критериев.

Данные диагностики необходимы для:

- определения перспективных направлений работы по обучению плаванию как с группой в целом, так и с отдельными детьми;
- обоснованного отбора содержания, форм и методов обучения;
- осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

По своей сущности эта функция может быть названа **проективно-конструктивной**, поскольку в ходе ее реализации осуществляется планирование и конструирование процесса обучения.

Третью функцию можно определить как **рефлексивную** – это осознание и переосмысление педагогом условий физического воспитания ребенка в ДОУ и семье, выявление основных факторов влияния на его физическое состояние. Используя диагностические данные, педагог может определить, как именно, в какой степени и в каком направлении влияют на ребенка разные средства физического воспитания, проследить динамику плавательной подготовленности.

Тщательный анализ и учет результатов диагностики лежит в основе четвертой функции – **коррекционной**, которую следует рассматривать в двух аспектах. Первый – **коррекция физического развития и физической подготовленности детей**, второй – **коррекция педагогических воздействий на эти процессы**. Разносторонняя, систематически проводимая диагностика позволит осуществлять контроль за соответствием развития ребенка возрастным нормам, своевременно выявлять и корректировать недостатки. Типичные недостатки, выявившиеся в результате диагностики детей, помогут педагогу увидеть свои недоработки и просчеты. Наглядно укажут ему, на что следует обратить внимание, позволит скорректировать свою педагогическую деятельность, повысить эффективность процесса физического воспитания ребенка.

Процесс организации и проведения диагностики строится с учетом определенных принципов. Принципы диагностики в области физического воспитания базируются на общих принципах психолого-педагогической

диагностики и наполняются специфическим содержанием, исходя из особенностей процесса физического развития и специфики двигательной деятельности.

Принцип разностороннего изучения выдвигает требования обследования и оценки всех направлений физического развития и физической подготовленности ребенка, а также условий их осуществления.

Принцип целостного, системного изучения предполагает не просто обнаружение отдельных проявлений физического развития и физической подготовленности ребенка, а выявление взаимосвязей между ними, определение их причин, зависимости от условий физического воспитания.

Принцип регулярного и динамического изучения требует постоянного внимания педагогов к изменениям, происходящим в физическом развитии и физическом воспитании, как всей группы, так и каждого ребенка. Диагностика должна осуществляться регулярно и планомерно, с применением диагностических методик, подобранных с учетом возраста и результата предыдущего обследования. Реализация этого принципа предполагает опору на знание закономерностей и особенностей физического и психического развития детей разного возраста, дает возможность выявить их потенциальные возможности, определить зону ближайшего развития дошкольника. Соблюдение данного принципа особенно важно для организации эффективной коррекционной работы, поскольку представляет возможность для своевременного выявления и коррекции отклонений в развитии.

Принцип комплексного изучения данных, полученных в результате диагностики, предполагает сочетание количественного и качественного анализа, применение комплекса взаимодополняющих методик. Для обеспечения достоверности и объективности результатов диагностики каждая из диагностических методик должна содержать несколько однотипных заданий, что позволит определить диапазон количественных различий и ввести балльное шкалирование результатов. Грамотный, обстоятельный и объективный качественный анализ полученных данных даст возможность выявить причины и взаимосвязи между отдельными проявлениями физического развития и физической подготовленности ребенка.

Программа диагностики предусматривает следующие этапы:

I Этап – изучение общих анамнестических сведений о ребенке (состояние здоровья, наличие функциональных нарушений, перенесенные заболевания, текущая заболеваемость), выявление того, что может оказать, главным образом, негативное влияние на развитие ребенка.

II Этап – определение уровня плавательной подготовленности в ходе обследования сформированности плавательных навыков. Оцениваются качественные и количественные показатели.

III Этап – составление протоколов обследования.

IV Этап – анализ данных обследования и заключение по его итогам.

V Этап – подготовка психолого-педагогических рекомендаций, индивидуальных программ обучения ребенка.

1.7. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Диагностическая функция – одна из важнейших функций педагога, поскольку грамотное руководство развитием каждого ребенка, группы в целом, невозможно без изучения различных его сторон, индивидуальности и своеобразия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования плавательных навыков детей.

Итоговые результаты

К концу года дети должны уметь:

Младшая группа (3-4 года)

- приседание в воду до уровня подбородка;
- передвижение по дну бассейна шагом, бегом;
- игры в воде, хороводы;
- самостоятельные игры с игрушками.

Средняя группа (4-5 лет)

- погружение в воду до уровня подбородка, глаз, с головой;
- свободное передвижение по дну бассейна шагом, бегом;
- движения ногами вверх-вниз, сидя в воде;
- опускание в воду лица;
- самостоятельные игры с игрушками;
- попытки плавать произвольным способом.

Старшая группа (5-6 лет)

- погружение в воду с головой;
- движения ногами вверх-вниз, сидя в воде и лежа, опираясь руками;

- выполнение разнообразных движений руками в воде;
- всплытие и лежание на воде на груди и на спине;
- скольжение на груди и на спине;
- выдох в воду;
- плавание произвольным способом.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- погружение в воду с головой с открытыми глазами;
- движения ногами вверх-вниз, лежа на воде;
- скольжение на груди и на спине с движениями ног вверх-вниз;
- выполнение вдоха-выдоха сериями (3-10 раз подряд);
- плавание с надувной игрушкой или кругом в руках;
- гребковые движения руками;
- плавание произвольным способом длину бассейна.

1.9. Методика обследования плавательных навыков Т. Казаковцевой, к.п.н.

Цель – определение уровня плавательных способностей детей, степени сформированности плавательных умений и навыков.

Задачи:

1. Выявление плавательных способностей, умений и навыков детей.
2. Определение стратегических задач, форм, средств и методов обучения плаванию детей на учебный год.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми по освоению и развитию плавательных умений и навыков.

Опускание лица в воду с задержкой дыхания.

Глубина воды: на уровне колен.

И.п.: стоя, держась одной рукой за поручень (бортик).

Выполнение: сделать вдох, задержать дыхание, опустить лицо в воду. Длительность погружения на задержке дыхания фиксируется с момента опускания лица в воду и заканчивается в момент начала вдоха.

| Группа | | | | | |
|---------|---|---------|---------|---------|---------|
| Младшая | | | Средняя | | |
| IX | I | V | IX | I | V |
| - | - | 1,5-2,5 | 1,5-2,0 | 2,0-2,5 | 2,5-3,0 |

Погружение в воду с головой с задержкой дыхания

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, держась рукой за поручень (бортик).

Выполнение: сделать вдох, задержать дыхание, присесть в воду с головой. Длительность погружения на задержке дыхания фиксируется с момента погружения в воду с головой и заканчивается в момент начала вдоха.

| Средняя | | | Старшая | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|----------|
| IX | I | V | IX | I | V |
| 1,5-2,0- | 2,0-2,5 | 2,5-3,0 | 3,0-4,0 | 5,0-7,0 | 8,0-10,0 |

Передвижение по дну бассейна на руках («Крокодил»), лицо в воде.

Глубина воды: на уровне колен.

И.п.: лежа на воде, руки опираются на дно бассейна, лицо в воде.

Выполнение: передвижение в любом направлении. Регистрация времени начинается в момент опускания лица в воду, заканчивается в момент начала вдоха.

| Средняя | | |
|---------|---------|---------|
| IX | I | V |
| - | 3,0-4,0 | 4,0-5,0 |

1. Погружение в воду с головой с задержкой дыхания.

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, держась рукой за поручень (бортик).

Выполнение: сделать вдох, задержать дыхание, присесть в воду с головой. Длительность погружения на задержке дыхания фиксируется с момента погружения в воду с головой и заканчивается в момент начала вдоха.

| Группа | | | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------|-----------|-----------|
| Средняя | | | Старшая | | | Подготовительная | | |
| IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |
| 1,5-2,0- | 2,0-2,5 | 2,5-3,0 | 3,0-4,0 | 5,0-7,0 | 8,0-10,0 | 8,0-10,0 | 10,0-12,0 | 12,0-15,0 |

2. Выдох в воду.

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, держась рукой за поручень (бортик).

Выполнение: сделать вдох, присесть в воду, выполнить выдох в воду. Длительность выдоха фиксируется с момента появления первых пузырьков в воде до полного их исчезновения.

| Группа | | | | | |
|---------|---|---|------------------|---|---|
| Старшая | | | Подготовительная | | |
| IX | I | V | IX | I | V |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| - | 2,5-3,5 | 3,0-4,0 | 3,0-4,0 | 3,5-4,0 | 4,0-4,5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|

3. Выдох в воду сериями.

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, держась одной рукой за поручень (бортик).

Выполнение: сделать вдох, присесть в воду, выполнить выдох. Встать, выполнить вдох, присесть, выполнить выдох в воду и т.д. Выдох должен быть полным, мощным.

| Подготовительная группа | | |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| IX | I | V |
| - | 3-5 раз подряд | 8-12 раз подряд |

4. Лежание на воде на груди и на спине («Звезда»).

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны-вверх.

Выполнение: сделать вдох, лечь на груди (спину), лицо опустить в воду.

Фиксируется качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

5. Всплывание («Поплавок»).

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: о.с.

Выполнение: сделать вдох, присесть в воду, обхватить колени руками, прижать голову к груди, всплыть. Фиксируется качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

6. Скольжение на груди и на спине («Стрела»).

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, руки вверх, голова находится между руками.

Выполнение: сделать вдох, наклониться вперед, выполнить толчок ногами от бортика. Выполнить скольжение. Фиксируется качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

7. Скольжение на груди и на спине с работой ног («Торпеда»).

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, руки вверх, голова находится между руками.

Выполнение: сделать вдох, наклониться вперед, выполнить толчок ногами от бортика. Выполнить скольжение с работой ног способом «кроль». Фиксируется качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

8. Скольжение на груди и на спине с работой рук.

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, одна рука вверх, другая - внизу.

Выполнение: сделать вдох, наклониться вперед, выполнить толчок ногами от бортика. Выполнить скольжение с работой рук способом «кроль». Фиксируется качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

9. Плавание произвольным способом на груди и на спине.

Глубина воды: на уровне пояса.

И.п.: стоя, одна рукаверху, другая - внизу.

Выполнение: сделать вдох, наклониться вперед, выполнить толчок ногами от бортика. Плыть произвольным способом, выполняя движения руками и ногами. Фиксируется расстояние и качество выполнения задания:

- упражнение выполнено качественно,
- упражнение выполнено с небольшими ошибками,
- упражнение не выполнено.

Методические рекомендации:

1. Сроки проведения:
 - начальная – сентябрь;
 - промежуточная – январь;
 - заключительная – май.
2. Для выполнения каждого упражнения дается 1 попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.
3. На основании результатов диагностики определяются «Группы готовности»:
 - «готов» - ребенок выполнил все нормативы или не выполнил 1;
 - «условно готов» - ребенок не выполнил 2-3 норматива;
 - «готов» - ребенок не выполнил 4 и более нормативов.

Диагностика должна обеспечить получение действительно объективных, достоверных данных, на основе которых будет строиться дальнейшая работа педагога по обучению детей плаванию. В противном случае деятельность

педагога не принесет положительных результатов и снизит интерес детей к двигательной деятельности.

Календарь проведения диагностики плавательной подготовленности

| Группа | Начальная диагностика | Промежуточная диагностика | Заключительная диагностика |
|----------------|--|---|--|
| Младшая | <ul style="list-style-type: none"> - отношение к воде; - передвижение в воде. | <ul style="list-style-type: none"> - поливание водой из лейки; - погружение в воду до уровня подбородка. | <ul style="list-style-type: none"> - опускание лица в воду; - ходьба и бег в различных направлениях; - самостоятельные игры с игрушками. |
| Средняя | <ul style="list-style-type: none"> - передвижение в воде; - опускание лица в воду | <ul style="list-style-type: none"> - передвижение в и.п. «Крокодил»; - опускание лица в воду; - движения ногами вверх-вниз, сидя на дне бассейна. | <ul style="list-style-type: none"> - погружение с головой; - передвижение различными способами; - попытки плавать произвольным способом; В и.п. «Крокодил»: - передвижение; - опускание лица в воду; - движения ногами вверх-вниз. |
| Старшая | <ul style="list-style-type: none"> - погружение в воду с головой; В и.п. «Крокодил»: - передвижение; - опускание лица в воду; - движения ногами вверх-вниз. | <ul style="list-style-type: none"> - пассивное плавание на груди («Звезда», «Поплавок»); - скольжение на груди («Стрела»); - погружение в воду с головой; - выдох в воду. | <ul style="list-style-type: none"> - пассивное плавание на груди («Звезда», «Поплавок), на спине («Звезда»); - скольжение на груди, на спине («Стрела»); - скольжение на груди и на спине с движениями ног («Торпеда»); - плавание произвольным способом; - погружение в воду с головой; - выдох в воду. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| Подготовительная | - погружение с головой; - пассивное плавание на груди и на спине («Звезда», «Поплавок»); - скольжение на груди и на спине («Стрела»); - выдох в воду. | - погружение с головой с открытыми глазами; - скольжение на груди и на спине с движениями ног («Торпеда»); - движения рук в скольжении на груди; - проплывание произвольным способом с опорой (длину бассейна); - выдох в воду сериями (3-5 раз подряд). | - погружение с головой с открытыми глазами; - скольжение на груди и на спине с движениями ног («Торпеда»); - движения рук в скольжении на груди и на спине; - проплывание произвольным способом (длину бассейна); - выдох в воду сериями (8-12 раз подряд). |
|-------------------------|--|--|---|

Протокол обследования плавательных способностей младшая группа

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Отношение к воде (октябрь) | Передвижение в воде | | Поливание из лейки (январь) | Погружение до подбородка (январь) | Опускание лица (апрель) | Свободные игры с игрушками (апрель) |
|-------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | (октябрь) | (апрель) | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Протокол обследования плавательных навыков средняя группа

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Передвижение в воде | | Опускание лица в воду | | | Передвижение в и.п. «Крокодил» | | Движения ногами вверх-вниз | | Попытки плавать (апрель) |
|-------|----------------------|---------------------|----------|-----------------------|----------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------|----------|--------------------------|
| | | (октябрь) | (апрель) | (октябрь) | (январь) | (апрель) | (январь) | (апрель) | (январь) | (апрель) | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

**Протокол обследования плавательных навыков
Старшая группа**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Погружение в воду с головой | | | В и.п. «Крокодил» (Октябрь) | | | «Поплавок» | | «Звезда» на груди | | «Звезда» на спине (Апрель) | «Стрела» на груди | | «Стрела» на спине (май) | «Торпеда» (май) | | Выдох в воду | | Плавание произвольным способом (апрель) |
|-------|----------------------|-----------------------------|--------|--------|-----------------------------|----------------|-----------------|------------|--------|-------------------|--------|----------------------------|-------------------|--------|-------------------------|-----------------|----------|--------------|--------|---|
| | | Октябрь | Январь | Апрель | Передвижение | Опускание лица | Движения ногами | Январь | Апрель | январь | Апрель | | январь | Апрель | | На груди | На спине | Январь | Апрель | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Протокол обследования плавательных навыков
Подготовительная к школе группа**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Погружение в воду с головой | | | «Звезда» (сентябрь) | | «Поплавок» (октябрь) | «Стрела» (октябрь) | | Выдох в воду | | | «Торпеда» на груди | | «Торпед а» на спине | | «Мельница» на груди | | «Мельница» на спине (Апрель) | Плавание произвольным способом | |
|-------|----------------------|-----------------------------|--------|--------|---------------------|----------|----------------------|--------------------|----------|--------------|--------|--------|--------------------|--------|---------------------|----------|---------------------|--------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | Октябрь | Январь | Апрель | На груди | На спине | | На груди | На спине | Октябрь | Январь | Апрель | Январь | Апрель | На груди | На спине | Январь | Апрель | | С опорой (январь) | Без опоры (апрель) |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II. Содержательный раздел

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для систематического закаливания детского организма;
- воспитание осознанного отношения к осуществлению гигиенических процедур; создание представления о важности физических упражнений, гигиенических процедур, закаливании;
- создание условий для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы;
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, освоение подготовительных плавательных движений;
- формирование у детей потребности в двигательной активности.

Социально-коммуникативные:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- создание на занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;

Познавательное развитие:

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и др.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;

ЭРС (младшая группа): -проявляют интерес к потешкам, пальчиковым играм, считалкам, загадкам - используют в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие:

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагогов, оформления помещений; развивает творческие способности;
- проведение аквааэробики, игр и упражнений под музыку, спортивных праздников и развлечений под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Речевое развитие:

- побуждение к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры;

УМК (средняя группа):

- проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой;

Слова: исэнмесез, сау бул, куян, песи, малай, кыз, керегез, утырыгыз, син кэм?, кил монда, бу нэрсэ?

Пассивный словарь: утырыгыз, син кем?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди?

(Старшая группа):

Слова: : исэнмесез, сау бул, куян, песи, малай, кыз, керегез, утырыгыз, син кэм?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди?, Бер, ике, оч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, зур, кечкенэ (бэлэкэй), бу нэрсэ?, кызыл, зэнгэр, ары, яшел, ки, сал, рэхмэт, сау бул.

Пассивный словарь: утырыгыз, син кем?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?, хэерле кон?, куп.

(Подготовительная группа):

Слова: исэнмесез, сау бул, куян, песи, малай, кыз, керегез, утырыгыз, син кэм?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди?, Бер, ике, оч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, зур, кечкенэ (бэлэкэй), бу нэрсэ?, кызыл, зэнгэр, ары, яшел, ки, сал, рэхмэт, сау бул.

Пассивный словарь: утырыгыз, син кем?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?, хэерле кон, куп.

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Младший возраст (3-4 года)

Задачи:

1. Формирование навыков плавания:
 - адаптация к водной среде, ознакомление со свойствами воды;
 - обучение передвижению в воде шагом, бегом со сменой направления, преодолевая сопротивление и сохраняя равновесие;
 - обучение владению своим телом в непривычной среде, ориентировке в ней;
 - обучение погружению в воду до уровня груди, подбородка;
2. Развитие санитарно-гигиенических навыков:
 - учить принимать душ, пользуясь мылом; вытираться полотенцем после посещения бассейна;
 - Приучать, аккуратно складывать вещи в шкафчик, самостоятельно одеваться.
3. Ознакомление с правилами безопасного поведения в бассейне.
4. Развитие физических и морально-волевых качеств.
5. Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, физическим упражнениям.

| № п / п | Образовательные области | Содержание образовательных областей | Формы работы |
|---------|----------------------------------|--|---|
| 1 | «Физическое развитие» (плавание) | <p>Цель Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать двигательную активность в подвижных играх. 2. Поощрять игры в воде, в которых развиваются плавательные навыки. 3.Учить смело передвигаться в воде в различных исходных положениях. 4. Создание условий для систематического закаливания детского организма. 5. Воспитание положительного отношения к осуществлению гигиенических процедур. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание эмоционального благополучного климата через игры и игровые упражнения. 2. Подвижные игры на освоение и пространственную ориентировку в водной акватории. 3.Дыхательные упражнения. |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>4. Приобретение гигиенических навыков посредством умывания, обтирания, последовательного одевания.</p> <p>5. Поддержание оптимального температурного режима в бассейне.</p> |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Цель: Создание на занятиях педагогических ситуаций и развития у детей познавательных интересов интеллектуального характера.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомление с элементарными правилами техники безопасности в помещении бассейна и правилами поведения в воде.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>3. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации.</p> <p>4. Поощрять умение ладить друг с другом.</p> | <p>1. Экскурсия: «Безопасный бассейн», «Правила поведения в бассейне», «Безопасное купание».</p> <p>2. Создание педагогических ситуаций на проявление сочувствие, желания прийти на помощь.</p> <p>3. Беседа с детьми о том, где они были, отдыхали, плавали; здороваться и прощаться на занятиях по плаванию; приглашать на совместное открытое занятие или праздник на воде маму, папу, сестренку.</p> <p>4. Не обижаться друг на друга, уступать игрушку, уметь договариваться.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | 5.Подражать движениям животных и птиц. |
| 3 | Познавательное развитие | <p>Цель: Развитие познавательных интересов, в процессе овладения плавательными навыками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить ориентироваться в пространстве. 2. Закреплять знания об окружающем мире через подвижные игры и упражнения. 3. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов. 2.Имитационные упражнения. 3. Игры-опыты с водой по ознакомлению с ее свойствами, беседы «Водные животные», «Ручейки, реки, озера» и т.д. |
| 4 | Речевое развитие | <p>Цель: Поощрение речевой активности детей посредством двигательной активности в воде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выработка умения слушать, запоминать и участвовать в соответствующих игровых действиях. 2.Побуждать детей к рассказам где и как они отдыхали, стремление поделиться со взрослым и детьми своими впечатлениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок: «Водичка – водичка», «Наша Таня громко плачет». 2.Использование сюжетных занятий и развлечений в бассейне на темы прочитанных сказок. |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие детского творчества. 2. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Совместная работа ребенка с родителями на тему: «Я люблю плавать» и т.д. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 3.Обращать внимание на эстетическое оформление бассейна. | 2. При одевании после занятия правильно и последовательно одеваться и обуваться. 3.Оформление яркими познавательными рисунками. 4.Выполнение творческих двигательных заданий. |
|--|--|--|---|

Средний возраст (4-5 лет)

Задачи:

1.Формирование навыков плавания:

- ознакомление со свойствами воды, преодоление водобоязни;
- обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
- обучение передвижению в и.п. «Крокодил»;
- обучение погружению в воду с головой на задержке дыхания, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентировке в ней;
- ознакомление со скольжением в воде на груди и на спине;
- обучение попеременной работе ног по типу кроля сидя на дне бассейна;
- ознакомление с техникой выдоха в воду.

2.Развитие санитарно-гигиенических навыков:

- учить принимать душ, пользуясь мылом; насухо последовательно вытираться полотенцем после посещения бассейна;
- приучать аккуратно складывать вещи в шкафчик, самостоятельно одеваться.

3.Ознакомление с правилами безопасного поведения в бассейне.

4.Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.

5.Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

| № п/п | Образовательные области | Содержание образовательных областей | Формы работы |
|-------|----------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | «Физическое развитие» (плавание) | Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям | 1.Массаж биологически |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | <p>физической культуры, охрана здоровья детей и основы культуры здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Развитие физических качеств. 3. Накопление и обогащение двигательного опыта, освоение подготовительных плавательных движений. 4. Формирование у детей потребности в двигательной активности. | <p>активных точек кистей рук и стоп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижные игры со сменой темпа и направления движений. 3. Специальные и подготовительные упражнения по адаптации к водной среде. 4. Дыхательные упражнения. 5. Свободные игры с использованием игрушек и физкультурного инвентаря. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброжелательного отношения к близким, сверстникам и окружающим. 3. Поддержание потребности в общении с взрослым как источником разнообразной информации. 4. Формирование представления об опасных ситуациях в бассейне, на воде и способах поведения в них. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для различных видов игр в воде, проявления самостоятельности при их выборе. 2. Создание педагогических ситуаций на проявление моральных качеств детей, приобщение к элементарным правилам вежливости. 3. Беседы: «Где мы купались летом?», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Наша Армия сильна – защищает мир она!». 4. Создание педагогических ситуаций на проявление сочувствие, желания прийти на помощь. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 3 | Познавательное развитие | <p>Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Обучение ориентировке в пространстве водной акватории. 3. Закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов. 2. Имитационные упражнения. 3. Игры-опыты по ознакомлению со свойствами воды. 4. Беседы: «Водные животные», «Ручейки, реки, озера». |
| 4 | Речевое развитие | <p>Цель: Формирование интереса и потребности в восприятии художественного слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 2. Формирование интереса к книгам как к источнику ярких эмоций, знаний. 3. Развитие литературной речи. 4. Выработка умения слушать, запоминать и участвовать в соответствующих игровых действиях. 5. Приобщение к словесному искусству, устному народному творчеству. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение правил безопасного поведения на воде в бассейне и на природе. 2. Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. 3. Рассматривание иллюстраций прочитанных литературных произведений. 4. Сюжетные занятия по мотивам прочитанных сказок, в т.ч. народных. 5. Развлечения на воде с включением героев прочитанных литературных произведений. |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детского творчества. 2. Формирование образных представлений, эстетических чувств, | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ под музыку. 2. Выполнение творческих двигательных заданий. 3. Красочное эстетичное оформление бассейна. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | творческих способностей, воображения. | |
|--|--|--|--|

Старший возраст (5-6 лет)

Задачи:

Формирование навыков плавания:

- развитие умения взаимодействовать с водной средой;
- развитие свободного передвижения в воде различными способами на разной глубине;
- развитие навыка погружения в воду с головой;
- обучение пассивному плаванию (всплывание, лежание) на груди и на спине;
- обучение скольжению на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду;
- формирование навыка ритмичной работы ног:
 - а) сидя на дне бассейна;
 - б) лежа на воде с опорой руками;
- обучение энергичному полному выдоху в воду;
- ознакомление с различными стилями плавания.

Развитие санитарно-гигиенических навыков:

- развивать осознанное отношение к выполнению санитарно-гигиенических требований;
- воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Закрепление правил безопасного поведения в бассейне, воспитание бережного отношения друг к другу.

Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.

Формирование положительного отношения к занятиям плаванием, развитие потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

| № п/ п | Образовательные области | Содержание образовательных областей | Формы работы |
|--------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | «Физическое развитие» (плавание) | <p>Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям ФК (по плаванию), гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие физических качеств.</p> | <p>1. Подвижные игры и игровые упражнения на овладение плавательными навыками.</p> <p>2. Игровые, тематические занятия, задания</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | | <p>2.Накопление и обогащение двигательного опыта, развитие плавательных навыков.</p> <p>3.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4.Знакомство с водными видами спорта, играми с элементами соревнований.</p> <p>5. Формирование правильной осанки и укрепление свода стопы.</p> | <p>соревновательного типа по ознакомлению со спортивными стилями плавания.</p> <p>3.Упражнения с использованием специального оборудования (доски, нудлсы).</p> <p>4.Фотовыставки: «Спортивные игры на воде», «Спортивная вода», «Чемпионы России (Татарстана, г. Набережные Челны)».</p> <p>5.Упражнения на формирование и укрепление мышечного корсета спины, укрепление мышечно-связочного аппарата стоп.</p> |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.Развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.</p> <p>3.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>4.Развитие самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья на суше и в воде.</p> | <p>1.Создание педагогических ситуаций на содействие общению детей с взрослыми, друг с другом.</p> <p>2.Использование наглядных средств обучения, обсуждение игровых заданий, упражнений, способов их выполнения.</p> <p>3.Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде.</p> <p>4.Игры и игровые упражнения на взаимодействие (в парах, тройках, группах).</p> <p>5.Тематическое занятие по</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| | | 5.Формирование представления о прикладном плавании. | прикладному плаванию «Использование подручных средств». |
| 3 | Познавательное развитие | <p>Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать мышление детей посредством специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем. 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области физической культуры и спорта. 3.Обсуждение с детьми о пользе плавания и здоровом образе жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, расположения и количество предметов, ориентировку в пространстве. 2.Тематические занятия: «Водные виды спорта», «Животный мир воды» и т.д. 3.Фотовыставки: «Спортивные игры на воде», «Спортивная семья», «Чемпионы России (Татарстана, г.Набережные Челны)». |
| 4 | Речевое развитие | <p>Цель: Формирование интереса и потребности в восприятии художественного слова.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. 2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности. 3.Развитие литературной речи. 4.Приобщение к словесному искусству, устному народному творчеству. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде. 2.Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. 3.Сюжетные занятия по мотивам прочитанных сказок с включением героев прочитанных произведений, в т.ч. национальных. 4.Развлечения на воде с включением героев прочитанных литературных произведений. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детского творчества. 2. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида, оформления бассейна. 3. Создание благоприятного фона на занятиях посредством музыкально-ритмических движений. 4. Развитие артистических способностей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение творческих двигательных заданий. 2. Красочное эстетичное оформление бассейна. 3. Выставка рисунков «Наш бассейн». 4. Музыкальное сопровождение спортивных праздников и развлечений на воде. ОРУ под музыку (акваэробика). 5. Проявление самостоятельности используя творческие задания. |
|---|-------------------------------------|--|--|

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

1. Формирование навыков плавания:
 - совершенствование навыка передвижения в воде на разной глубине различными способами;
 - совершенствование навыка погружения в воду с открытыми глазами;
 - совершенствование навыка пассивного плавания (всплывания, лежания) на груди и на спине;
 - совершенствование навыка скольжения на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с дыханием;
 - совершенствование координационного навыка при работе ног:
 - а) в скольжении на груди;
 - б) в скольжении на спине;
 - в) с различным положением рук;
 - формирование координационного навыка при работе рук:
 - а) в скольжении на груди;
 - б) в скольжении на спине;
 - обучение сочетанию движений рук и ног в скольжении на груди и на спине:
 - а) с поддерживающими средствами;
 - б) без поддерживающих средств;

- обучение произвольному способу плавания (по выбору ребенка), в т.ч. и комбинированному;
 - формирование навыка ритмичного дыхания (3-10 раз подряд).
2. Развитие санитарно-гигиенических навыков:
 - формирование осознанного отношения к выполнению санитарно-гигиенических требований до и после посещения бассейна;
 - воспитание аккуратности, чистоплотности, потребности в чистоте.
 3. Закрепление осознанного выполнения правил безопасного поведения в бассейне, воспитание бережного отношения друг к другу.
 4. Развитие физических и морально-волевых качеств, индивидуальных способностей детей.
 5. Формирование положительного отношения к занятиям плаванием. Развитие интереса к водным видам спорта, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

| № п/п | Образовательные области | Содержание образовательных областей | Формы работы |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | «Физическое развитие» (плавание) | <p>Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование плавательных навыков. 3. Формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании. 4. Ознакомление с водными видами спорта, играми с элементами соревнований. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия «сухого плавания» с использованием отягощений, эспандеров. 2. Подвижные игры и игровые упражнения на формирование плавательных навыков. 3. Игровые задания соревновательного типа. 4. Тематические занятия по ознакомлению с водными видами спорта (водное поло, синхронное плавание, подводное плавание). 5. Тематические занятия по ознакомлению со спортивными стилями плавания. 6. Дыхательные упражнения. 7. Упражнения с использованием специального оборудования (ласты, |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | колобашки, нудлсы, доски, лопаточки). |
| 2 | Социально - коммуникативное развитие | <p>Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2. Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 4. Побуждение детей к продуктивному сотрудничеству при выполнении коллективных двигательных действий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание педагогических ситуаций на содействие общению детей с взрослыми, друг с другом. 2. Обсуждение правил игры, правил безопасного поведения на воде, рационального выполнения коллективного двигательного действия. 3. Использование наглядных средств обучения, обсуждение игровых заданий, упражнений, способов их выполнения. 4. Игры и игровые упражнения на взаимодействие (в парах, тройках, группах). 5. Осмысленное проговаривание способа выполнения задания. 6. Самооценка выполнения своих двигательных действий и действий своих сверстников с проговариванием. |
| 3 | Познавательное развитие | <p>Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать мышление детей посредством специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижные игры и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение фильмов, книг о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. 2. Игры и игровые упражнения на определение формы, цвета, размера, |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>упражнения, закрепляющие знания об окружающем.</p> <p>2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области физической культуры и спорта.</p> <p>3.Обсуждение с детьми о пользе плавания и здоровом образе жизни.</p> <p>4. Развивать способности дифференцировать признаки: цвет, форму, размер.</p> <p>5.Выполнение упражнений в заданной последовательности по плану (схеме), специальные упражнения, направленные на ориентировку в пространстве.</p> | <p>расположения и количество предметов, ориентировку в пространстве (УМК).</p> <p>3.Тематические занятия: «Водные виды спорта», «Животный мир воды» и т.д.</p> <p>4.Фотовыставки: «Спортивные игры на воде», «Спортивная семья», «Чемпионы России (Татарстана, г.Набережные Челны)».</p> |
| 4 | Речевое развитие | <p>Цель: Формирование интереса и потребности в восприятии воспроизведении художественного слова.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных ценностных представлений.</p> <p>2. Развитие литературной речи.</p> <p>3.Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4. Формирование запаса литературных впечатлений.</p> | <p>1. Игры и игровые упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок с проговариванием.</p> <p>2. Сюжетные занятия по мотивам прочитанных сказок, с включением героев прочитанных произведений, в т.ч. национальных.</p> <p>3. Развлечения на воде с включением в сюжет героев прочитанных литературных произведений.</p> |
| 5 | Художественно - эстетическое развитие | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие детского творчества.</p> <p>2.Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>3.Создание положительного эмоционального фона на занятиях.</p> | <p>1.Имитационные упражнения по замыслу детей.</p> <p>2.Выполнение творческих двигательных заданий (элементы синхронного плавания).</p> <p>3. Красочное эстетичное оформление бассейна с привлечением детей.</p> <p>4. Конкурс рисунков.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 4. Развитие способностей, самовыражения детей, артистических свободных детей. | 5. Музыкальное сопровождение спортивных развлечений на воде. |
|--|--|---|--|

2.2. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие:

- свободное плавание выбранным способом;
- самостоятельная организация подвижных игр, плавательных движений.

Социально-коммуникативное развитие:

- самостоятельная исследовательская деятельность;
- создание семейных спортивных альбомов.

Познавательное развитие:

- самостоятельные игры-опыты с водой.

Речевое развитие:

- разучивание считалок, потешек, песенок;

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование на заданную тему («Спорт», «Спортивные сооружения», «Наш бассейн» и т.д.);
- рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о спорте, Олимпиаде и т.д.

2.3. Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование бассейна и вспомогательных помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Игрушки должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

2.4. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьей.

Образовательный процесс должен основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы зависит от контингента и возраста воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

2.5. Взаимодействие с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей – анкетирование, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса – индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов (папок-передвижек, информационных папок, фоторепортажей, фотоальбомов и т.д.), приглашение на открытые мероприятия (занятия, развлечения, праздники).

Образование родителей – создание памяток, консультации, семинары-практикумы.

Совместная деятельность – привлечение родителей к организации развлечений, праздников, созданию семейных спортивных альбомов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) выносятся три основных направления личностного развития ребенка-дошкольника – **самостоятельность, творчество, инициативность**. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по интересам и по выбору. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Одним из направлений работы по поддержке детской инициативы с детьми является развитие самостоятельности в двигательной деятельности. В.С. Мухина определяет «самостоятельность» как способность поступать в соответствии со своими знаниями и убеждениями. Т.И. Бабаева даёт такое определение самостоятельности – умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:

- **первый этап** – побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

- **второй этап** – знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа – понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

- **третий этап** – формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе - движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

- **четвёртый этап** – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и

индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей). Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

В ходе такого обучения дети учатся:

- ставить задачу;
- планировать;
- сравнивать;
- оценивать себя и других.

Существуют следующие **способы и направления** поддержки детской инициативы:

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личностный пример педагога,
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.,
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение развивающей предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, к которой обеспечен беспрепятственный доступ,
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться оборудованием и инвентарем).

3.Организационный раздел

3.1.Особенности развития детей при осуществлении

воспитательно - образовательного процесса на занятиях по плаванию

Непосредственно образовательная деятельность по обучению плаванию включена в режим дня детского сада. Продолжительность занятий (САНпин» 1.2.3685-21) по плаванию:

- II младшая группа – 15 минут
- средняя группа – 20 минут
- старшая группа – 25 минут
- подготовительная группа – 25 – 30 минут

Занятие проводится 1 раз в неделю по подгруппам. Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра (согласно п. 13.9 САНпин» 1.2.3685-21). Непосредственно перед посещением бассейна детей осматривает медицинская сестра бассейна.

Согласно п. 13.7. САНпин» 1.2.3685-21 в холодный период года плавание в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При проведении занятий перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

3.2.Организованная образовательная деятельность

- игры, игровые упражнения;
- чтение и обсуждение программных произведений, познавательных и художественных книг;
- создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- изготовление предметов для игр, украшений для бассейна к развлечениям и праздникам;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок рисунков, фотовыставки;
- музыкально-ритмические движения, танцевальные композиции;
- занятия игровые, сюжетные, тематические, контрольно-диагностические, учебно-тренирующие;
- игры-опыты с водой;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- аквааэробика;
- занятия «сухого» плавания;
- развлечения, спортивные праздники;
- соревнования;
- конкурсы, викторины.

3.3.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- контрастный гигиенический душ;
- ходьба по массажным дорожкам;
- массаж стоп и кистей рук.

Социально-коммуникативное развитие:

- помощь при расстановке и уборке инвентаря и оборудования;
- навыки самообслуживания;

- ситуативные беседы;
- педагогические ситуации и ситуации морального выбора.

Познавательное развитие:

- проговаривание названия игр и упражнений, двигательного действия.

Речевое развитие:

- беседы о пользе закаливания, водных процедур, физических упражнений;
- обсуждение иллюстраций, фотографий, рисунков.

Художественно-эстетическое развитие:

- привлечение внимания детей к эстетичности и красочности помещений, оборудования, игрушек;
- обсуждение спортивных сооружений города, Республики.

Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Вераксы Н. Е. , Комаровой Т. С. , Васильевой М. А. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – Казань, РИЦ, 2012. – 208 с.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., «Просвещение», 1991. – 22 с.
4. Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 144 с.
5. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
6. Викулов А.Д., Плавание. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.
7. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. М., 2008 г.
8. Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. РИЦ Казань 2012 г.

Протипуrowано, нумеруrowано и
скреплено печатью
48 (серия 94/х) страниц
Заседающий МАДОУ «Детский сад
№116 «Фигалка»
Г.Ф. Фаизулдинова

